



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

30 августа 2025 г.

№ 240

Об утверждении Рабочей программы воспитания в новой редакции и внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 №07-3637 «О направлении Методических рекомендаций», решения Совета Лицея (протокол от 29.08.2025 № 1), решения Педагогического совета (протокол от 29.08.2025 № 1), с целью приведения основных образовательных программ МОБУ Лицей № 6 в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Рабочую программу воспитания в раздел 2 «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»:
 - 1.1. В описание модуля «Профилактика и безопасность» внесены уровни профилактической работы, активные направления в школе, ориентиры профилактической работы.
 - 1.2. В описание модуля «Профориентация» добавлена работа с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
 - 1.3. Добавить новый модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».
2. Утвердить Рабочую программу воспитания МОБУ Лицей № 6 в новой редакции и ввести в действие с 01.09.2025 (Приложение 1)
3. В основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) включить Рабочую программу воспитания в новой редакции от 30.08.2025 и Календарные планы воспитательной работы по уровням образования на 2025-2026 учебный год (Приложение 2).
4. Рыбиной С.А., заместителю директора по воспитательной работе:
 - 4.1. ознакомить педагогических работников МОБУ Лицей №6 с настоящим приказом;
 - 4.2. проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в ООП НОО, ООО, СОО.

6. Султангуловой А.А.. разместить на официальном сайте лица Рабочую программу воспитания в новой редакции, ООП НОО, ООО, СОО в редакции, утвержденной пунктом 3 настоящего приказа.

7. Ответственным за качество и своевременность реализации измененных общеобразовательных программ по уровням общего образования назначить заместителя директора по воспитательной работе – Рыбину С.А.

[illegible]

И.Г. Исанова

С.А. Рыбина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МОБУ Лицей №6 разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);
- На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 №07-3637 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Программа составлена с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного Учреждения Лицей №6 (далее МОБУ Лицей №6) г. Мелеуз находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МОБУ Лицей №6 включает в себя три основных раздела:

целевой; содержательный; организационный. К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого

на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы,

	о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

	традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом

	тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад школы

МОБУ Лицей №6 функционирует с 1993 года. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей расположен в жилой зоне, в непосредственной близости к культурным и досуговым центрам, учреждениям дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря).

Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет как проводное, так и через подключение Wi-Fi, актовый зал, спортзал, многофункциональная спортивная площадка. Имеются оборудованные кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий (кабинет логопеда со специальным логопедическим оборудованием, комната психологической разгрузки со специальным оборудованием, кабинет ЛФК со специальным спортивным оборудованием) для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В лицее действует пропускной режим. Оборудована система контроля управления доступом. Охрана лицея ведется в круглосуточном режиме. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей лицея ведется круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к лицей удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. В лицее имеется свой автобус и осуществляется подвоз учащихся с закрепленных территорий.

Уникальность лицея состоит в том, что он располагается в двух зданиях, старшее звено (8-11 классы) обучается отдельно от младшего и среднего звена. Это удобно не только для организации учебного процесса, но и даёт огромные плюсы для развития самих учащихся. Позволяет создать образовательную среду, соответствующую возрасту школьников.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах лицея обучается до 1000 и более обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям;
- по социальному статусу;
- по национальным принадлежностям.

Учебные возможности обучающихся зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Социальный статус ребенка зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с девиантным поведением. Есть небольшой процент детей, состоящих на различных видах учета.

Национальная принадлежность определяется многонациональностью жителей района лицея.

Процесс воспитания в МОБУ Лицей №6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ Лицей № 6 являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- Акции, посвященные значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности»,

«Неделя профориентации», Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Рука в руке».

- КТД «Мастерская Деда Мороза».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Дни республики.
- Военно-патриотический месячник.
- День лица.
- Торжественная линейка «День знаний».
- Праздники Последнего звонка.
- Праздник «Лицейская слава».
- День Пионерии.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лицейб».

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Цель - сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия.

– Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

– формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России введены занятия по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Цели организации и проведения занятий «Россия - мои горизонты»: содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт лицея показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Все мероприятия проводятся либо в форме онлайн, либо в офлайн.

Инвариантные модули

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные (ключевые) дела - это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицейстов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки (онлайн или офлайн) – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, детям самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение еженедельно информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности);
- проведение еженедельно информационно-просветительских занятий по изучению государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан (каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности)
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии;
- организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы деятельности: факультатив, кружок, групповой проект, тематический классный час.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Формы деятельности: детское объединение по интересам и способностям, презентации, персональные выставки.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Формы деятельности: развивающий час общения.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Формы деятельности: социально - значимый проект, трудовой десант, акция.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Формы деятельности: секции, тренировки, экскурсии, походы.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Формы деятельности: кружки, выставки, дежурство.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Формы деятельности: групповые проекты.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские лектории, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет спортивных дел, совет творческих дел, совет трудовых дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у него понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В лицее этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Любая профилактическая работа строится по трем основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально
- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Своевременное выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска».
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.
- Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии.
- Организация правового всеобуча для родителей и детей.
- Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность.
- Организация декады профилактики правонарушений.
- Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Задачи воспитания:

- продолжить формирование основ знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность нравственного поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
- Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав лицея, Закон РФ «Об ограничении курения табака», и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Профилактическая работа:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
- Работа лицейского наркопоста.
- Размещения информационно-методических материалов на сайте лицея, в электронном дневнике.
- Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» школьного психолога.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу.

Организационная работа:

- Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Диагностическая работа:

- Мониторинг контента в социальных сетях обучающихся.

Профилактическая работа:

- Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.
- Проведение мероприятий по формированию в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
- Организация плановой эвакуации обучающихся.
- Организация уроков доброты, нравственности.
- Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- Организация учебы работников лицея по безопасности.
- Родительские собрания, родительский всеобуч.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.
- Тестирование с использованием «Шкалы сниженного настроения - субдепрессии» (автор В. Зунг, адаптированная Т.Н. Балашовой). Диагностика суицидального поведения подростков с использованием опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», М. Люшера, ЦТО (автор Э. Эткинд).
- Диагностика мотивации обучения (методика Г. Лусканова, Н.Е. Ильина), ценностных ориентаций лицеистов (методика М. Рокича).
- Изучение межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей.
- Комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.

Профилактическая работа:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Индивидуальные консультации родителей с учителями-предметниками и классным руководителем.
- Психологическое сопровождение при помощи «Карты динамического наблюдения» для обучающихся (8-18 лет) и родителей «группы риска».
- Консультирование и всеобучи для педагогического коллектива.
- Организация лекториев, тематических встреч, индивидуальных консультаций с психологом для детей и родителей.
- Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Информационная безопасность обучающихся

Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;
- формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;
- развитие у обучающихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ через обучение способам защиты от вредной информации.

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Диагностическая работа:

Мониторинг контента обучающихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

- Повышение информационной компетентности обучающихся через участие школьников в конкурсах творческих работ, олимпиадах, привлечение обучающихся и их родителей к написанию статей в лицейскую газету, социальные сети.
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- Родительские собрания и лектории.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Организационная работа:

- Планирование мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного сообщения.

Профилактическая работа:

- Проведение классных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Практические занятия по правилам дорожного движения.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».
- Разработка безопасного маршрута в лицей.
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Организация практикума «Пожарная эвакуация».
- Организация встреч с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».
- Активизация деятельности лицейского отряда ЮП.
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среда воспитательной системы лицея включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Реализуя основные направления внеурочной деятельности, лицей осуществляет активное взаимодействие с общественными организациями и объединениями: дворец детского и юношеского творчества, станция юного техника, ЦРТД и Ю им. И. Яковлева, детский экологический центр, детская школа искусств; центр занятости населения, ОДН МВД, КДН и ЗП, ГИБДД, историко-краеведческий музей, городской дворец спорта, подростковый центр «Темп», центр социально-психологической помощи «Семья», общественные ветеранские организации «Патриот», «Боевое братство», «Граница», «Дети войны».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Россия мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- организация и проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения ДОО «Пионеры Башкортостана», РДШ - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ДЮП «Дружина юных пожарных», отряд ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в

работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный PR-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Разделы экспозиции: Народный быт, История Великой Отечественной войны, История лицея.

Формы организации работы: виртуальные экскурсии, конкурсы, праздники, уроки мужества, классные часы.

Работа музея, тесно связанная с учебно-воспитательным процессом, содействует расширению и углублению исторических знаний, является средством приобретения различных навыков и умений в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную направленность.

Музей поддерживает устойчивый интерес к истории своей страны и родного края, помогает педагогическому коллективу формировать у школьников общественную активность, возродить духовные ценности, восстановить прерванную связь времен.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтерская, тимуровская) деятельность в лицее - это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров.

Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении лицея участвуют не только дети, но и взрослые. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ежика», новогодний подарок для детей интерната или новогодняя сказка по ПДД для начальной школы, акция для пожилых людей «Рука в руку», неделя добрых дел и акции, субботники.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Лицей 6» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивной подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах лицея;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (педагоги-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители). Коллектив лицея

осуществляет межведомственное взаимодействие с ДДЮТ, ДЭЦ, ДЮСШ, Центром помощи семье и детям, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, Отделом по опеки и попечительства.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (по уровням образования) включены в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования. Данные нормативные акты размещены на сайте МОБУ Лицей №6 <https://liceum-6.ru/> в разделе Образование.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда в лицее строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечены условия освоения доступных навыков, формируются опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Педагогами лицея при организации учебной работы, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формируя личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, лицея; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, лицея.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО¹:

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активистов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

0		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	

<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

0		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	

	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	

воспитание)	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	

	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	

	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	

	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

Календарный план воспитательной работы НОО на 2025/2026 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОСНОВНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
День Знаний	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декадник «Я – гражданин России»	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декада «Мой дом - моя школа»	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день распространения грамотности	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день памяти жертв фашизма	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День зарождения российской государственности	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День работника дошкольного образования	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Туристический слёт для младших школьников «Рюкзачок»	4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Неделя ПДД	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Неделя Милосердия Международный день пожилых людей	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя – предметники, классные руководители.
Международный день музыки	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя – предметники, классные руководители.
День защиты животных	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,

			учителя - предметники, классные руководители.
День Учителя	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День отца в России	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день школьных библиотек	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декада «Мой край родной, Башкортостан»	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Лицея	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День народного единства	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Муниципальный фестиваль национальных культур народов Республики Башкортостан	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декадник «Закон и подросток»	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо»	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день толерантности	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День матери	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Государственного герба Российской Федерации	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День математика	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День неизвестного солдата	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Всемирный день борьбы со СПИДом	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день инвалидов	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День добровольца (волонтера) в России	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Героев Отечества	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День прав человека	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Конституции Российской Федерации	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День спасателя Российской Федерации	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Мастерская Деда Мороза	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декадник по семейному воспитанию	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Новый год	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Рождество Христово	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День российского студенчества	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день без Интернета	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День воинской славы России	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День российской науки	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День книгодарения	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День памяти о россиянах,	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник

исполнявших служебный долг за пределами Отечества			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день родного языка	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декада «За доблесть, мужество и честь» День защитника Отечества	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Кормушка»	3	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Краеведческие проекты «Растем патриотами»	3	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Масленица	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Конкурсные программы, посвященные Международному женскому дню	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Всемирный день поэзии	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Час Земли	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Всемирный день театра	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Декада «Школа без правонарушений»	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Всемирный день здоровья	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Муниципальный фестиваль искусств	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
«Всей семьей за здоровьем»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Праздник Весны и Труда	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

Декада «Поклонимся великим тем годам» День Победы	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Международный день музеев	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День детских общественных организаций России	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День славянской письменности и культуры	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День защиты детей	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День русского языка	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День России	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День памяти и скорби	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День молодежи	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День семьи, любви и верности	1–4	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Военно-морского флота	1–4	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День физкультурника	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Государственного флага Российской Федерации	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День воинской славы России	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя – предметники, классные руководители.
День российского кино	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя – предметники, классные руководители.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Разговоры о важном	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение госсимволики	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час	1–4	первая неделя	Классные руководители

		месяца согласно планам ВР классных руководителей	
Тематический классный час	1–4	Вторая-четвертая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Учимся безопасно (инструктажи)	1–4	первая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1–4	в течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	в течение года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1–4	в течение года	Классные руководители
Поддержка участия класса в онлайн мероприятиях	1–4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	по мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	ноябрь январь апрель	Классные руководители
Посещение семей	1–4	сентябрь по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	еженедельно	Классные руководители, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	октябрь	Классные руководители 1-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Заседание родительского комитета класса	1–4	один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация лицея (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация лицея (по требованию), родительский комитет
Родительские лектории	1-4	один раз в триместр (по особому плану)	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог администрация лицея (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Правила поведения учащихся на уроках и переменах	1–4	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1–4	октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	2–4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1–4	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. Директора по УР, ВР
Исследовательские проекты	1–4	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. Директора по УР, ВР
Музейные уроки	1–4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. Директора по ВР
Библиотечный час «Книга для тебя»	1–4	в течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь
Муниципальные соревнования по робототехнике «Робофест»	4	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный конкурс «Юные инженеры»	4	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный тур технической олимпиады «Шаг в будущее»	4	январь	Учителя-предметники
Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции учащихся по детскому техническому творчеству «Лаборатория 21 века»	4	март	Учителя-предметники

Научно-практическая конференция «Лестница к успеху»	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
645-летие со дня куликовской битвы	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского поэта Симонова К.М.	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
100 лет со дня рождения А.Н. Плещева, русского писателя, поэта	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
205 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского композитора Г.В. Свиридова	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
120 лет со дня рождения советского художника В.А. Курдова	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125лет со дня рождения А.Л. Барто	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
165-летие Манифеста об освобождении крестьян	1–4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет русскому живописцу И.Э. Грабарю	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
250 лет со дня рождения русского живописца В.А. Тропинина	1–4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
140 лет со дня рождения русского поэта Н.С. Гумелева	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
135 лет со дня рождения русского драматурга М.А. Булгакова	1–4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
215 лет со дня рождения русского литературного критика В.Г. Белинского	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского живописца Ф.А. Рубо	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
240 лет со дня рождения русского поэта Ф.Н. Глинки	1–4	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
95 лет со дня рождения советского композитора М.Л. Таривердиева	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского художника А.М. Васнецова	1–4	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговор о важном»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Орлята России»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«РДШ. Волонтеры»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Башкирский фольклор	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя предметники
Башкирские напевы	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя предметники
Веселый татарский	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя предметники
Разговор о здоровье и правильном питании	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)			
Грамотный читатель	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Развитие математических способностей	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Что мы знаем про то, что нас окружает	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Волшебные краски	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
В мире музыки	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Вокал	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
Общефизическая подготовка	1–4	согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки	1–4	в течение года	Классные руководители
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Государственные символы России, обновление стендов лица, классных уголков	1–4	сентябрь–май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Обновление уголков ПДД	1–4	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Поздравления на стендах лица (достижения учеников, учителей)	1–4	сентябрь–май	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Новости лица, объявления	1–4	сентябрь–май	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4	сентябрь–май	Спортивный клуб «Лицей 6»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общелицейская родительская конференция	1–4	один раз в год	Администрация
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	1–4	один раз в триместр: сентябрь декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		март	
Консультации с педагогом-психологом	1–4	согласно плана педагога-психолога по графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	по запросу	Администрация
День открытых дверей «Вопросы воспитания»	1–4	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива класса, Совета дружины	1–4	в начале учебного года	Старший вожатый Классные руководители
Мероприятия согласно планов классных руководителей	1–4	в течение года	Классные руководители
Творческая мастерская	1–4	в течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Выявление и постановка на учет учащихся, склонных к различным видам нарушения, согласование с КДН и ЗП, ОДН. (составление индивидуальных карт на подростков)	1–4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Выявление и проведение обследования неблагополучных семей, находящихся в СОП. Оформление сигнальных карточек, согласование с КДН и ЗП, ОДН	1–4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
Проведение систематической работы по всеобучу и информирование КДН и ЗП, ОДН о случаях уклонения учащихся от учёбы.	1–4	в течение года	Администрация лицея, зам. Директора по ВР, социальный педагог.
Проводить сверку учащихся, состоящих на различных видах учета с КДН и ЗП, ОДН	1–4	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Работа лицейской социально-профилактической комиссии с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	1–4	в течение года	Члены комиссии
Правовое воспитание (беседы, лекции, викторины, кинолектории) с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог.
Осуществлять систематический контроль за учащимися, проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в СОП.	1–4	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители

Вести систематические наблюдения за учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОДН, внутрилицейском учете.	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог. Классные руководители.
Постоянно поддерживать тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация в МОБУ Лицей №6 Общественного наркопоста	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Обобщение результатов учебы, поведения подростков, склонных к правонарушениям, нарушениям дисциплины. Информирование КДН и ЗП, ОДН для принятия соответствующих мер административного и общественного воздействия.	1–4	в течение года	Администрация лицея
Активизировать работу по вовлечению учащихся, состоящих на учете, в работу классных активов, кружков, спортивных секций.	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Принять участие в декаднике «Подросток и Закон».	1–4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.
Проводить анализ состояния дисциплины учащихся на совещаниях при директоре.	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Принять участие в городском профилактическом мероприятии «Подросток-семья»	1–4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ОДН
Принять участие в акции «Полиция и дети»	1–4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ОДН
Принять участие в Декаднике «Школа без правонарушений»	1–4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Принять участие в профилактическом мероприятии «Лето-Подросток»	1–4	июнь-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, дежурные учителя,
Индивидуальные беседы с детьми, нарушающими Устав лицея.	1–4	в течение года	Администрация лицея.
Заслушивание классных руководителей о работе с педагогически запущенными детьми на совещании при директоре, производственных совещаниях	1–4	в течение года	Администрация лицея, классные руководители.
Классные часы «Профилактика компьютерной зависимости».	1–4	сентябрь, январь	Классные руководители
Родительские лектории «Причины и последствия детской агрессии» «Буллинг. Как ему противостоять» «Чем опасны электронные сигареты» «Интернет и интернет угрозы»	1–4	октябрь ноябрь декабрь февраль март	Психолог Классные руководители

для ребенка», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»			
Беседы «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог психолог
Профилактические акции: -«Декада дорожной безопасности -«День памяти жертв ДТП»	1–4	сентябрь, февраль ноябрь	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
Осуществлять пропаганду ЗОЖ среди лицеистов, воспитывать негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, табака в рамках месячника правовых знаний	1–4	сентябрь – май	социальный педагог, классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог- психолог
Привлечение специалистов из центра «Семья» для проведения индивидуальных консультаций для семей, находящихся в СОП	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ			
Учет детей данной категории. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Участие детей данной категории в лицейских мероприятиях.	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
Участие в акциях, проводимых организаций-партнеров	1–4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
Посещение открытых уроков, мероприятий, дискуссионных площадок	1–4	в течение года	заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Классные часы «Профессия моих родителей»	1–4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1–4	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Акция «Рука в руке»	1–4	в течение года	Старший вожатый, Совет Дружины
Акция «Как живешь, ветеран»	1–4	в течение года	Старший вожатый, Совет Дружины
Акция «Помощь военнослужащим СВО»	1–4	в течение года	Старший вожатый, Совет Дружины
Организация ключевых общелицейских дел	1–4	в течение года	Старший вожатый, Совет Дружины

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
PR-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4	заседания 3 раза в неделю	Учитель русского языка и литературы
Выпуск лицейской газеты	4	раз в триместр	Учитель русского языка и литературы
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Организация виртуальных экскурсий, конкурсов, праздников, уроков мужества, классных часов.	1–4	сентябрь–май	Ответственный за школьный музей, заместитель директора по ВР, классные руководители
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Акция «Рука в руке», посвящённая Дню пожилых людей	1–4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Сдай батарейку - спаси ежика»	1–4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Новогодний подарок для детей интерната»	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Новогодняя сказка по ПДД детей ОВЗ»	1–4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Добрых дел»	1–4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
Акция «Как живешь, ветеран», посвящённая Дню Победы	1–4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Легкоатлетический кросс	1–4	сентябрь май	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник Красота и сила	1–4	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители

Календарный план воспитательной работы ООО на 2025/2026 учебный год

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
ОСНОВНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
День Знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник «Я – гражданин России»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Мой дом - моя школа»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День солидарности в борьбе с	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник

терроризмом			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День зарождения российской государственности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Слет пионеров города «С днем рождения, пионерия»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Неделя ПДД	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день музыки	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День защиты животных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День отца в России	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Мой край родной,	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник

Башкортостан»			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Участие в муниципальном туре республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества, рисунка «Традиции и ремесла народов РБ: прошлое, настоящее, будущее»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Лицея	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник «Закон и подросток»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник по семейному	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник

воспитанию			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Новый год	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Рождество Христово	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского студенчества	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день без Интернета	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воинской славы России	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российской науки	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День книгодарения	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «За доблесть, мужество и честь»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Конкурсные программы, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

Всемирный день поэзии	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Час Земли	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Школа без правонарушений»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Поклонимся великим тем годам»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день музеев	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День защиты детей	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник

			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День русского языка	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День России	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День молодежи	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Военно-морского флота	5-9	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День физкультурника	5-9	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского кино	5-9	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение госсимволики	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия-мои горизонты	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Информационный классный час	5-9	первая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	Вторая-четвертая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	согласно плану «Ключевые общешкольные»	Классные руководители

		дела»	
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация внеурочной деятельности обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Поддержка участия класса в онлайн мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	ноябрь январь апрель	Классные руководители
Посещение семей	5-9	сентябрь по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Подготовка к ЕГЭ»	5-9	октябрь апрель	Классные руководители учителями-предметниками
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация лицея (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, Администрация лицея (по требованию, родительский комитет)
Родительские лектории	5-9	один раз в триместр	Классные руководители, Администрация лицея (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	Учителя-предметники, Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Правила поведения учащихся на уроках и переменах	5-9	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
Изучение госсимволики	5-9	в течение года согласно рабочим программам учителей-	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УР, ВР

		предметников	
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УР, ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, ВР
Исследовательские проекты	5-9	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УР, ВР
Музейные уроки	5-9	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
Муниципальные соревнования по робототехнике «Робофест»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный конкурс «Юные инженеры»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный тур технической олимпиады «Шаг в будущее»	5-9	январь	Учителя-предметники
Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции учащихся по детскому техническому творчеству «Лаборатория 21 века»	5-9	март	Учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Лестница к успеху»	5-9	май	Учителя-предметники
155 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
645-летие со дня куликовской битвы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского поэта Симонова К.М.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
100 лет со дня рождения А.Н. Плещева, русского писателя, поэта	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
205 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского композитора Г.В. Свиридова	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
120 лет со дня рождения советского художника В.А. Курдова	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125лет со дня рождения А.Л. Барто	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
165-летие Манифеста об освобождении крестьян	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет русскому живописцу И.Э. Грабарю	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
250 лет со дня рождения русского живописца В.А. Тропинина	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
140 лет со дня рождения русского поэта Н.С. Гумелева	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
135 лет со дня рождения русского драматурга М.А. Булгакова	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
215 лет со дня рождения русского литературного критика В.Г. Белинского	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского живописца Ф.А. Рубо	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
240 лет со дня рождения русского поэта Ф.Н. Глинки	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.

95лет со дня рождения советского композитора М.Л. Таривердиева	5-9	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского художника А.М. Васнецова	5-9	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном»	5-9	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Россия-мои горизонты»	6-9	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Основа проектной деятельности по литературе	9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Яндекс информатика	7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Человек и общество	7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Занимательная физика	7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
За страницами учебника биологии	7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Решение усложненных задач по химии	8-9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Введение в новейшую историю России	9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Человек и общество	9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Введение в биологию	8-9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Решение практико-ориентировочных задач	9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
В мире ИЗО	5-7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
В мире музыки	5-8	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Вокал	5-8	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Школьный театр	6–7	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Волейбол	5–9	согласно расписания занятий ВД	Учителя физической культуры
Общая физическая подготовка	5–6	согласно расписания	Учителя физической культуры

(ОФП)		занятий ВД	
Юнармия	9	согласно расписания занятий ВД	Учителя физической культуры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
РДШ. Волонтеры	5 - 9	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Журналистика для начинающих	5 - 8	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки	5–9	в течение года	Классные руководители
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Государственные символы России, обновление стендов лица, классных уголков	5–9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Обновление уголков ПДД	5–9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Поздравления на стендах лица (достижения учеников, учителей)	5–9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Новости лица, объявления	5–9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9	сентябрь–май	Спортивный клуб «Лицей 6»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общелицейская родительская конференция	5–9	один раз в год	Администрация лица
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей». «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». «Подготовка к ОГЭ»	5–9	один раз в триместр: сентябрь декабрь март апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	5–9	согласно плана педагога-психолога по графику	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	по запросу	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День открытых дверей «Вопросы воспитания»	5–9	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Выборы актива класса, Совета старшекласников	5–9	в начале учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия согласно плана классных руководителей	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Творческая мастерская	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Выявление и постановка на учет учащихся, склонных к различным видам нарушения, согласование с КДН и ЗП, ОДН. (составление индивидуальных карт на подростков)	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Выявление и проведение обследования неблагополучных семей, находящихся в СОП. Оформление сигнальных карточек, согласование с КДН и ЗП, ОДН	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проведение систематической работы по всеобучу и информирование КДН и ЗП, ОДН о случаях уклонения учащихся от учёбы.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проводить сверку учащихся, состоящих на различных видах учета с КДН и ЗП, ОДН	5–9	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Работа лицейской социально-профилактической комиссии с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Правовое воспитание (беседы, лекции, викторины, кинолектории) с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Осуществлять систематический контроль за учащимися, проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в СОП.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Вести систематические наблюдения за учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОДН, внутрилицейском учете.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Постоянно поддерживать тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Организация в МОБУ Лицей №6 Общественного наркопоста	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

Обобщение результатов учебы, поведения подростков, склонных к правонарушениям, нарушениям дисциплины.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Активизировать работу по вовлечению учащихся, состоящих на учете, в работу классных активов, кружков, спортивных секций.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в декаднике «Подросток и Закон».	5–9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проводить анализ состояния дисциплины учащихся на совещаниях при директоре.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в городском профилактическом мероприятии «Подросток-семья»	5–9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в акции «Полиция и дети»	5–9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в Декаднике «Школа без правонарушений»	5–9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в профилактическом мероприятии «Лето-Подросток»	5–9	июнь-август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Индивидуальные беседы с детьми, нарушающими Устав лица.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Заслушивание классных руководителей о работе с педагогически запущенными детьми на совещании при директоре, производственных совещаниях	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Классные часы "Профилактика компьютерной зависимости".	5–9	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Родительские лектории «Причины и последствия детской агрессии» «Буллинг. Как ему противостоять». «Чем опасна электронная сигарета». «Интернет и интернет угрозы для ребенка», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	5–9	октябрь ноябрь декабрь февраль март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Беседы «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР,
Профилактические акции: –«Декада дорожной безопасности –«День памяти жертв ДТП»	5–9	сентябрь, февраль ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

Осуществлять пропаганду ЗОЖ среди лицеистов, воспитывать негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, табака в рамках месячника правовых знаний	5–9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Привлечение специалистов из центра «Семья» для проведения индивидуальных консультаций для семей, находящихся в СОП	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ			
Учет детей данной категории. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Участие детей данной категории в лицейских мероприятиях.	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Участие в акциях, проводимых организаций-партнеров	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Посещение открытых уроков, мероприятий, дискуссионных площадок	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Курс «Россия мои горизонты»	5–9	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Выбор профессии - залог крепкого будущего», «Кем стать»	5–9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Работа с психологом (согласно плана педагога - психолога)	5–9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	5–9	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Акция «как живешь, ветеран»	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Слет волонтерских команд «Время действий»	5–9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Заочный этап муниципального конкурса «Лидер 21 века»	5–9	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
PR-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	5–9	заседания 3 раза в неделю	Учитель русского языка и литературы
Выпуск лицейской газеты	5–9	раз в триместр	Учитель русского языка и литературы
Школьное радио	5–9	в соответствии с планом воспитательной работы	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Организация виртуальных экскурсий, конкурсов, праздников, уроков мужества, классных часов.	5–9	сентябрь–май	Ответственный за школьный музей, заместитель директора по ВР, классные руководители
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Акция «Рука в руке», посвящённая Дню пожилых людей	5–9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Сдай батарейку - спаси ежика»	5–9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Новогодний подарок для детей интерната»	5–9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Новогодняя сказка по ПДД детей ОВЗ»	5–9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Добрых дел»	5–9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Как живешь, ветеран», посвящённая Дню Победы	5–9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Легкоатлетический кросс	5–9	сентябрь май	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник «Красота и сила»	5–9	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Волейбол	5–9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Игра «Зарница»; «А ну-ка, парни!»	5–9	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Лыжная эстафета	5–9	март	Учителя физкультуры, классные руководители
Президентские состязания	5–9	март-апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета	5–9	апрель	Учителя физкультуры, классные руководители

Календарный план воспитательной работы СОО на 2025/2026 учебный год

Дела	Классы	Оrientировочное	Ответственные
------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
ОСНОВНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
День Знаний	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник «Я – гражданин России»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Мой дом - моя школа»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День зарождения российской государственности	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День работника дошкольного образования	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Неделя ПДД	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день пожилых людей	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день музыки	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День защиты животных	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
День Учителя	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,

			учителя - предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День отца в России	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Мой край родной, Башкортостан»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Участие в муниципальном туре республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества, рисунка «Традиции и ремесла народов РБ: прошлое, настоящее, будущее»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Лицея	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Неделя психологии	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День народного единства	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день толерантности	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник «Закон и подросток»	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День матери	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День неизвестного солдата	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

Международный день инвалидов	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день художника	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Героев Отечества	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День спасателя Российской Федерации	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декадник по семейному воспитанию	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Новый год	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Рождество Христово	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского студенчества	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день без Интернета	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воинской славы России	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день балета	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российской науки	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник

			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День книгодарения	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «За доблесть, мужество и честь»	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день родного языка	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Конкурсные программы, посвященные Международному женскому дню	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день поэзии	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Час Земли	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день театра	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Школа без правонарушений»	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день здоровья	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всемирный день Земли	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник

			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского парламентаризма	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Декада «Поклонимся великим тем годам»	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Международный день музеев	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День детских общественных организаций России	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День защиты детей	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День русского языка	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День России	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День памяти и скорби	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День молодежи	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День семьи, любви и верности	10 - 11	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Военно-морского флота	10 - 11	июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День физкультурника	10 - 11	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10 - 11	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День российского кино	10 - 11	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Разговоры о важном	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
Изучение госсимволики	10 - 11	Каждый понедельник	Классные руководители
Россия-мои горизонты	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители
Информационный классный час	10 - 11	первая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Тематический классный час	10 - 11	Вторая-четвертая неделя месяца согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10 - 11	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10 - 11	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности обучающихся	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Поддержка участия класса в онлайн мероприятиях	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10 - 11	по мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10 - 11	ноябрь январь апрель	Классные руководители
Посещение семей	10 - 11	сентябрь по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10 - 11	еженедельно	Классные руководители, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Подготовка к ЕГЭ»	11	октябрь апрель	Классные руководители учителями-предметниками
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Заседание родительского комитета класса	10 - 11	один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация лицея (по требованию)
Классные родительские собрания	10 - 11	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, Администрация лицея (по требованию, родительский комитет)
Родительские лектории	10 - 11	один раз в триместр	Классные руководители, Администрация лицея (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники, Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10 - 11	октябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Правила поведения учащихся на уроках и переменах	10 - 11	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
Изучение госсимволики	10 - 11	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по УР, ВР
Игровые формы учебной деятельности	10 - 11	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по УР, ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10 - 11	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, ВР
Исследовательские проекты	10 - 11	в течение года согласно рабочим программам учителей-предметников	Учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по УР, ВР
Муниципальные соревнования по робототехнике «Робофест»	10 - 11	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный конкурс «Юные инженеры»	10 - 11	ноябрь	Учителя-предметники
Муниципальный тур технической олимпиады «Шаг в будущее»	10 - 11	январь	Учителя-предметники
Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции учащихся по детскому техническому творчеству «Лаборатория 21 века»	10 - 11	март	Учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Лестница к успеху»	10 - 11	май	Учителя-предметники
155 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,

			учителя - предметники, классные руководители.
645-летие со дня куликовской битвы	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского поэта Симонова К.М.	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
100 лет со дня рождения А.Н. Плещева, русского писателя, поэта	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
205 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
110 лет со дня рождения советского композитора Г.В. Свиридова	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
120 лет со дня рождения советского художника В.А. Курдова	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
125лет со дня рождения А.Л. Барто	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
165-летие Манифеста об освобождении крестьян	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
155 лет русскому живописцу И.Э.	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник

Грабарю			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
250 лет со дня рождения русского живописца В.А. Тропинина	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
140 лет со дня рождения русского поэта Н.С. Гумелева	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
135 лет со дня рождения русского драматурга М.А. Булгакова	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
215 лет со дня рождения русского литературного критика В.Г. Белинского	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского живописца Ф.А. Рубо	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
240 лет со дня рождения русского поэта Ф.Н. Глинки	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
95 лет со дня рождения советского композитора М.Л. Таривердиева	10 - 11	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
170 лет со дня рождения русского художника А.М. Васнецова	10 - 11	август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговор о важном»	10 - 11	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Россия-мои горизонты»	10 - 11	согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
МХК	10 - 11	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Основы экономики	10 - 11	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Интерактивный башкирский	10 - 11	согласно расписания занятий ВД	Учителя-предметники
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
Физическая культура	10 - 11	согласно расписания занятий ВД	Учителя физической культуры
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки	10 - 11	в течение года	Классные руководители

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Государственные символы России, обновление стендов лица, классных уголков	10 - 11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Обновление уголков ПДД	10 - 11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Поздравления на стендах лица (достижения учеников, учителей)	10 - 11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Новости лица, объявления	10 - 11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	10 - 11	сентябрь–май	Спортивный клуб «Лицей 6»
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"			
Общелицейская родительская конференция	10 - 11	один раз в год	Администрация лица
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей». «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». «Подготовка к ОГЭ»	10 - 11	один раз в триместр: сентябрь декабрь март апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	10 - 11	согласно плана педагога-психолога по графику	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10 - 11	по запросу	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
День открытых дверей «Вопросы воспитания»	10 - 11	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива класса, Совета старшеклассников	10 - 11	в начале учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия согласно плана классных руководителей	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Творческая мастерская	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Выявление и постановка на учет учащихся, склонных к различным видам нарушения, согласование с КДН и ЗП, ОДН. (составление индивидуальных	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

карт на подростков)			
Выявление и проведение обследования неблагополучных семей, находящихся в СОП. Оформление сигнальных карточек, согласование с КДН и ЗП, ОДН	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проведение систематической работы по всеобучу и информирование КДН и ЗП, ОДН о случаях уклонения учащихся от учёбы.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проводить сверку учащихся, состоящих на различных видах учета с КДН и ЗП, ОДН	10 - 11	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Работа лицейской социально-профилактической комиссии с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Правовое воспитание (беседы, лекции, викторины, кинолектории) с приглашением представителей КДН и ЗП, ОДН	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Осуществлять систематический контроль за учащимися, проживающими в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в СОП.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Вести систематические наблюдения за учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ОДН, внутрилицейском учете.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Постоянно поддерживать тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Организация в МОБУ Лицей №6 Общественного наркопоста	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Обобщение результатов учебы, поведения подростков, склонных к правонарушениям, нарушениям дисциплины.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Активизировать работу по вовлечению учащихся, состоящих на учете, в работу классных активов, кружков, спортивных секций.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в декаднике «Подросток и Закон».	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Проводить анализ состояния дисциплины учащихся на совещаниях при директоре.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в городском	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник

профилактическом мероприятии «Подросток-семья»			директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в акции «Полиция и дети»	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в Декаднике «Школа без правонарушений»	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Принять участие в профилактическом мероприятии «Лето-Подросток»	10 - 11	июнь-август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Индивидуальные беседы с детьми, нарушающими Устав лица.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Заслушивание классных руководителей о работе с педагогически запущенными детьми на совещании при директоре, производственных совещаниях	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Классные часы "Профилактика компьютерной зависимости".	10 - 11	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Родительские лектории «Причины и последствия детской агрессии» «Буллинг. Как ему противостоять». «Чем опасна электронная сигарета». «Интернет и интернет угрозы для ребенка», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	10 - 11	октябрь ноябрь декабрь февраль март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Беседы «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Профилактические акции: -«Декада дорожной безопасности» -«День памяти жертв ДТП»	10 - 11	сентябрь, февраль ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Осуществлять пропаганду ЗОЖ среди лицеистов, воспитывать негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, табака в рамках месячника правовых знаний	10 - 11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Привлечение специалистов из центра «Семья» для проведения индивидуальных консультаций для семей, находящихся в СОП	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ			
Учет детей данной категории. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Участие детей данной категории в лицейских мероприятиях.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Участие в акциях, проводимых организаций-партнеров	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
Посещение открытых уроков, мероприятий, дискуссионных площадок	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя - предметники, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Классные часы «Выбор профессии - залог крепкого будущего», «Кем стать»	10 - 11	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Работа с психологом (согласно плана педагога - психолога)	10 - 11	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	10 - 11	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Акция «как живешь, ветеран»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10 - 11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Слет волонтерских команд «Время действий»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Заочный этап муниципального конкурса «Лидер 21 века»	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
PR-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	10 - 11	заседания 3 раза в неделю	Учитель русского языка и литературы
Выпуск лицейской газеты	10 - 11	раз в триместр	Учитель русского языка и литературы
Школьное радио	10 - 11	в соответствии с планом воспитательной работы	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Организация виртуальных экскурсий, конкурсов, праздников, уроков мужества, классных часов.	10 - 11	сентябрь–май	Ответственный за школьный музей, заместитель директора по ВР, классные руководители
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Акция «Рука в руке», посвящённая	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник

Дню пожилых людей			директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Сдай батарейку - спаси ежика»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Новогодний подарок для детей интерната»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Новогодняя сказка по ПДД детей ОВЗ»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Добрых дел»	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Как живешь, ветеран», посвящённая Дню Победы	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Легкоатлетический кросс	10 - 11	сентябрь май	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник «Красота и сила»	10 - 11	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Игра «Зарница»; «А ну-ка, парни!»	10 - 11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Лыжная эстафета	10 - 11	март	Учителя физкультуры, классные руководители
Президентские состязания	10 - 11	март-апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета	10 - 11	апрель	Учителя физкультуры, классные руководители