

Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

Рассмотрено  
на экспертном совете МУ ИУМЦ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «26» августа 2009 года

Зав. М.С. [подпись] А. Уришаев



Утверждаю

Директор МОБУ Лицей №6

АА. Колпаков,

«24» августа 2009 год

ПРИКАЗ N 194



Дополнительная образовательная программа по истории  
«История России в лицах»  
для обучающихся 10 - 11 классов

Составил:

М.Г. Луконин, учитель высшей категории

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОБУ Лицей №6  
муниципального района  
Мелеузовский район РБ  
протокол №1 от «24» августа 2009.

Мелеуз, 2009

000053

## Рецензия

на дополнительную образовательную программу «История России в лицах» для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений

Программа, составленная Лукониным М.Г., учителем истории и обществознания МОБУ Лицей №6 для обучающихся 10-11 классов социально-экономического профиля, имеет цель углубить и систематизировать знания по истории России, т.к учебная программа, структура и объем школьных учебников не позволяют уделить должное внимание характеристике знаковых деятелей нашей истории, их роли в общественном развитии.

Представленная программа в значительной мере восполняет этот пробел. Она охватывает все периоды прошлого Отечества и древнейших времен и до конца 19 века (для учащихся 10 классов) и в 11 классе рассматриваются важные и спорные периоды истории – советский, под общим названием «Герои и изгои революции». Актуальность этой темы обусловлена слишком противоречивыми оценками, дающимися в СМИ о роли политических и общественных деятелей этого периода, так и в целом об этом времени. Данный курс не поставит все точки над «I», но поможет внести большую ясность в оценку периода деятельности изучаемых личностей.

Предложенная программа, ее форма и средства обучения (лекции, практические занятия и семинары) дают для этого достаточные возможности. В программах 10 класса «История России в лицах» и в 11 классах «Герои и изгои революции» соблюдается логическая последовательность исторического материала, научность, актуальность изучаемых тем для современной жизни.

Возможно и то, что данная программа подтолкнет обучающихся к собственному поиску ответов на трудные вопросы истории, к восстановлению биографии своих предков, через которые становится понятнее исторические события прошлого.

Безусловно, программа «История России в лицах» для обучающихся 10-11 классов имеет важное учебно-воспитательное значение.

Программа соответствует всем методическим требованиям.

Рецензент:

к.п.н., заместитель директора

по воспитательной работе

филиала МГУТУ в г. Мелеузе



С.Л. Шлычкова

000054

Г.Н. Ковалева

## Выписка из заключения

### экспертного совета МУ ИУМЦ

Муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Протокол № 4 от «26» августа 2009г.

#### Экспертным советом в составе:

Гришаева Т.А. – председатель экспертного совета,

Кристапчук О.А. – секретарь экспертного совета,

Батов А.С. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Татаренко Т.А. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Ибатуллина Л.З. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ,

Хамитова Г.Б. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ.

Рассмотрена программа дополнительного образования «История России в лицах» для обучающихся 10 – 11 классов.

**Автор:** Луконин Михаил Григорьевич, учитель истории высшей категории МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

**Рецензент:** Шлычкова Светлана Леонидовна, к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе филиала МГУТУ в г. Мелеузе.

**Решение:** рекомендовать использование программы «История России в лицах» для обучающихся 10 – 11 классов в МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в качестве программы дополнительного образования.

Председатель экспертного совета

Секретарь экспертного совета

  


Т.А. Гришаева

О.А. Кристапчук

### Пояснительная записка

В стране проводятся радикальные реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Перемены эти свершаются в условиях широкого плюрализма мнений, столкновения разных идей и взглядов, острых споров и дебатов.

Обсуждаются такие вопросы, как положение человека в обществе, его ответственность за судьбу страны. Люди хотят знать историческую правду, всматриваясь в летопись ушедших поколений. Широкое распространение в исторической литературе получила так называемая "фигура умолчания". Как известно, жертвами массовых репрессии произвола по вине Сталина и его окружения стали 30-х годах государственные и политические деятели. На долгие годы их имена незаслуженно были преданы забвению. И только они возвращены истории. Большинство из них были яркими, талантливыми людьми. Это - неоднозначные фигуры, но отличительной их чертой являлась убежденность. У каждого было свое видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих идей, верили и идеал.

Это были самые закрытые фигуры в Советском Союзе. Ни при жизни, ни даже после смерти не было известно об их семьях, увлечениях, человеческих качествах. Тайно было окутано все: и путь вверх, не всегда прямой и честный; и низвержение с Олимпа, как правило неожиданное, связанное с интригами, подковерными схватками, а то и с откровенным предательством. Курс проводится для учащихся социально-экономического профиля 11бкл. Программа курса является адаптированной программой "Герои и изгои революции". Составитель Н.И. Чеботарева. Издательство учитель 2007год.

#### Цели:

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому историческому опыту;
- побуждение учащихся к размышлению о судьбах людей в "царстве страха и крови", о роли личности в истории;
- расширение представления о трагических страницах в истории нашего народа, которые некогда не должны повториться.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- самостоятельно приобретать знания;
- устанавливать сходство и различие эпох и времен;
- составлять биографическую справку, давать обобщенную оценку личности;
- излагать суждения о причинно-следственных связи исторических событий;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами в истории советского государства предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показывать учащимся всю сложность и многогранность данного периода Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности и умение выражать свои чувства словами.

В процессе работы учащиеся приобретают следующие умения:

- использовать конкретно исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;

000056

• владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

• анализировать и сопоставлять факты и документы.

Методика работы предполагает следующие **формы и приемы**:

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;

• беседы, семинары, практические работы.

Измерителем обученности учащихся могут быть:

• проблемные задания;

• исторические документы;

• обобщающие вопросы; тесты.

Итогом работы по данному курсу могут стать самостоятельные рефераты или сообщения учащихся по конкретной теме.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Программа I части курса (10 класс)**

**Ведение. У истоков сталинщины (2 часа).**

Вводная лекция. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Формирование тоталитарных политических структур.

**Тема 1. И.В. Сталин: триумф и трагедия (2 часа).**

Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности.

**Тема 2. Л.Д. Троцкий: демон революции (2 часа).**

Семья Бронштейнов. Путь в революцию. Во главе реввоенсовета. Личность и революция. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи.

**Тема 3. Трагедия Алексея Рыкова (2 часа).**

Биография. Во главе правительства. Рыков и Сталин: путь на обочину политической жизни.

**Тема 4. Г.Я. Сокольников – первый нарком финансов (2 часа).**

Биография. Путь в революцию. Деятельность на посту главы финансового ведомства. Политическое предпочтения. Судебный процесс 1937 г.

**Тема 5. Г.Е. Зиновьев: взлеты и падения (2 часа).**

«Белые пятна» биографии. Зиновьев и Ленин. Политическая карьера в 1902-1925 гг. Роль Зиновьева в «новой оппозиции» и «троцкистско-зиновьевской оппозиции»: правда и вымысел. Трагедия Зиновьева.

**Тема 6. Л.Б. Каменев: пунктир маршрута в эпохе (2 часа).**

Биография. Дореволюционная деятельность. «Октябрьский эпизод». Биографическая кульминация 1919-1926 гг. Внутрипартийная борьба процесс 1936г.

**Тема 7. Н.И. Бухарин: страницы жизни (2 часа).**

Биография. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938г.

**Тема 8. Шляпников (2 часа).**

Биография. Эмиграция (1908-1914 гг.). Нарком труда. «Рабочая оппозиции» и дискуссия о профсоюзах. Дипломатическая высылка (1923 г.). Расправа.

**Тема 9. Нарком Г.В. Чичерин (2 часа).**

Биография. Шаги в политику. Первый дипломатический опыт. Непримируемость к диктату партии.

**Тема 10. Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности (2 часа).**

Биография. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чичерин. «Эра Литвинова». Деятельность в Лиге Наций. Поворот в судьбе (1939 г.). Деятельность в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 11 В.М. Молотов – министр иностранных дел (2 часа).**

000057

Биография. Революционная деятельность. Участие в политических репрессиях 1930 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Деятельность в 1941-1949 гг. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова.

**Тема 12. Х.Г. Раковский – политик, дипломат (2 часа).**

Человек и политик, надолго преданный забвению. Мужество и стойкость в борьбе против утверждения единоличной власти Сталина.

**Тема 13. Г.И. Петровский – боец ленинской партии (2 часа).**

Биография. На посту наркома внутренних дел РСФСР. Теоретические работники. Пример служения Отечеству.

**Тема 14. Командарм тяжелой промышленности Г.К. Орджоникидзе (2 часа).**

Биография. Работа в ВСНХ: стиль и принципы. Личность в эпоху индустриализации. «Я не умею наполовину любить и ненавидеть».

**Тема 15. Политическое развитие страны в 20-30 гг. Сопротивление сталинщине (2 часа).**

Семинар «Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?». Централизм демократический и бюрократический. Нарушение и прав человека. Конституция 1936 г., ее противоречивость. Сопротивление сталинщине и причины его поражения.

**Тема 16. Тоталитаризм как процесс (2 часа).**

Признаки тоталитарной системы. Причины недолговечности тоталитарных режимов. Возможности преобразования тоталитарных систем.

**Заключительное занятие (1 час).**

«Фигуры умолчания» возвращены истории. Итоговое собеседование.

Пояснительная записка ко II части (11 класс)

...История в некотором смысле есть священная книга народов:

главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности;

скрижаль откровений и правил; предков к потомству;

дополнение настоящего и пример будущего...

Н.М. Карамзин 1815г.

Чтобы полнее понять, то почему мы живем так, а не иначе, почему мы евроазиаты с самобытным, индивидуальным путем развития, что в развитии нашей страны закономерно и, повторяясь, является жизненно важным для нашего народа, в чем гордость и слава, гражданственность и гражданский долг мало окинуть мглу веков, мы должны видеть эпоху, жизнь того времени, сопереживать ее, тогда мы немного познаем историю. Нельзя прибавлять, нельзя вымышлять, необходимо точно передавать текстовые документы, учить самоанализу и сопоставлению точек зрения, воспитывать уважение к предкам, воспитывать нравственность и добродетель.

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе профильного образования. Курс проводится для учащихся 10бкл. (социально-

000058

экономический профиль). Программа курса является адаптированной « История России в лицах». Составлена Н.И. Чеботарева. Издательство учитель 2007год.

Задачи курса:

Повышение интереса к историческим закономерностям;

Формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической деятельности;

Умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;

Воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин; формирование понятия исторической временной перспективы, формирования понятий связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт ( рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:

- исследовательская работа ( выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы );
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, вывод, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначного этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

### Программа курса

Введение (1 час).

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II – их влияние на судьбы России. Разные оценки и походы Российской историографии к данным политическим государственным деятелям.

Великие Рюриковичи (25 часов)

Киевская Русь (5 часов).

2.1.1. Рюрик, Синеус, Трувор- легендарные варяги.

Легендарное признание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер Древнерусского государства)

2.1.2. Олег- победитель греков.

Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с византией.

2.1.3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию.

Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

2.1.4. Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

2.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (12 часов).

2.2.1. Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк.

Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

2.2.2. Святополк окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого «Русская Правда».

2.2.3. Владимир Мономах.

Правление Владимира Мономаха.



«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

2.2.4. Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростове -Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

2.2.5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и принесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо- «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

2.2.6. Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

2.2.7. Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

2.2.8. Великий князь Михаил Ярославович – Отечестволюбец и Юрий – князь Московский.

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Даниловича Калита.

2.2.9. Иван Данилович Калита.

Образцовый устроитель своего дела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского Княжества.

2.2.10. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Куликовская битва.

2.3. Русь неделимая, единая, долговечная... (8 часов).

2.3.1. Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

2.3.2. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

2.3.3. Князь Василий Иванович, великий государь.

Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи – «Москва – третий Рим».

2.3.4. Государь Иван Васильевич – Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.

2.3.5. Государь князь Федор – достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Ивана IV – болезненный и нерешительный – передача власти шурина царя – Борису Годунову.

Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

2.3.6. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Великие Романовы ( 9 часов).

3.1. Путь к абсолютизму ( 4 часа).

3.1.1. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

000061

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

3.1.2. Алексей Михайлович – «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный Бунты. Составление завещание.

3.1.3. Федор Тишайший. Царевна Софья.

Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регенство царевны Софьи.

3.1.4. Царь Петр Алексеевич – Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

3.2. Эпоха дворцовых переворотов (3 часа).

3.2.1. Екатерина I воцарение Петра II. Правление Анна Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А.Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анна Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

3.2.2. Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. Не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В.О. Ключеский).

Петр III – «он не был злым, но его ограниченность – недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

3.2.3. Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Правление Павла I – время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных.

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организации гимназии. Ужас о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс – неразгаданный до гроба» (А.С. Пушкин).

3.3. Эпоха самодержавных преобразований (2 часа).

3.3.1. Николай I – жандарм Европы и Александр II – Д.Киселева и Е.Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I – умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

3.3.2. Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III.

Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача – во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Итоговое занятие (2 часа).

#### Литература

1. Артемов, В.А., Васецкий Н.А. Исторические портреты.- М.: Просвещение, 1993.
2. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бардин, И.П. Всегда впереди. Рассказы об Орджоникидзе.- М.: 1968.
4. Бордюгов, Н., Кзлов, В. Николай Бухарин // Коммунист.- 1988-№ 13.
5. Васецкий, Н. Ликвидация: кто почему убил Троцкого // Литературная газета. -1989. 4 января.

000062

6. Волкогонов, Д. Троцкий. Политический портрет: в 2 кн. – М.: Новости. 1992.
7. Ганев, Г.Х. Раковский – боец ленинской гвардии // Проблемы мира и социализма. – 1988 -№ 6.
8. Генис, В.С.Г.Я. Сокольников // Вопросы истории. – 1988. -№ 12.
9. Герои Октября. Биографии активных участников подготовки проведения Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. – Т. 1-2.-Л., 1967.
10. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991 гг.: историко-биографический справочник / сост. В.И. Ивкин. – М., 1999.
11. Горелов, И.И. Николай Бухарин. – М.: Московский рабочий, 1998.
12. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Энциклопедия. – 2-е изд.- М., 1987.
13. Донков, И.П. Страницы героической жизни: о Г.И. Петровском // Вопросы истории КПСС. - 1988. - №2.
14. Дулуцкий, М.Н. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003.- № 2.
15. Залесский, К.Л. Империя Сталина: биографический энциклопедический словарь.- М., 2000.
16. Зенкович, Н. Самые закрытые люди. – М., 2004.
17. Кириллов, В.В. Отечественная история XX век. – М., 1998.
18. Кизельштейн. История русской дипломатии в руках Г. Чичерина // История. – 1997. - № 41.
19. Козлов, А. Сталин: о чем умалчивали биографы // Политическое образование. – 1988. -№ 16.
20. Клокова, Г.В. Дидактические материалы к урокам по теме «Государственный террор в 1930-е годы» // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2003. - № 2.
21. Петряков, Г.Л.Б. Каменев // Агитатор. – 1988. - № 23.
22. Плоткин, Г.М. Материалы к уроку решения познавательных задач «Эпоха Сталина» // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2003. - № 2.
23. Сенин, А.С.А. Рыков // Вопросы истории. – 1988. - № 9.
24. Советская и историческая энциклопедия. – Т. 1-16. – М., 1961-1976.
25. Старков, Б. Честь партии // Знание-сила. – 1988. - № 10.
26. Урок дает история / под. Ред. В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1989.
27. Шелестов, Д.Г. Григорий Зиновьев: жизнь и борьба // Неделя. – 1988. - № 29.
28. Шейнис, З.С. Первые шаги дипломатической деятельности М. Литвинова // Новая и новейшая история. – 1988. - № 24.
29. Шляпников, И.А. Правда об А.Г. Шляпникове // Вопросы истории. – 1988. - № 3.