

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начального обучения
Протокол № 1
от 22 августа 2019г.
Руководитель ШМО

Назирова / Назирова А.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебной работе

Чернышева Чернышева Н.Н.
22 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МОБУ Лицей № 6

от 23.08, 2019г. № 221

Рабочая программа

по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)

Уровень: начальное общее образование

1 – 4 классы

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики» предметной линии учебников системы «Перспектива» (А.И. Шемшурин-М.: Просвещение, 2018г.)

Составитель: Назирова Альфия Амировна

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Год составления – 2019г.

Пояснительная записка

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Перспектива» и учебник А.И. Шемшуриной «Основы светской этики», г.Москва, «Просвещение», 2016.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), модуля «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Модуль «Основы светской этики» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Модуль призван обеспечить общественно-значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое хорошо и что такое плохо, почему добрым жить на свете веселей, что такое этикет, в чем проявляется патриотизм, в чем заключается золотое правило нравственности и многое другое.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Формы контроля знаний:

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Ожидаемые результаты:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде.

2. Основное содержание учебного курса

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание темы</i>
Введение (2 ч)		
Россия – наша Родина	1ч	Богатство России. Малая Родина. Россия. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.
Этика – это наука о нравственной жизни человека	1ч	Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.
Этика общения (4ч)		
Добрым жить на белом свете веселей	1ч	Что такое доброта? Качества доброго человека.

Правила общения для всех	1ч	Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения.
От добрых правил – добрые слова и поступки	1ч	Добро и зло - главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком.
Каждый интересен	1ч	Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба?
Этикет (4ч)		
Премудрости этикета	1ч	Что такое этикет. История этикета. Правила этикета
Красота этикета	1ч	Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом.
Простые школьные и домашние правила этикета	1ч	Правила школьного и домашнего этикета.
Чистый ручеек нашей речи	1ч	Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи.
Этика человеческих отношений (4ч)		
В развитии добрых чувств – творение души	1ч	Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком?
Природа – волшебные двери к добру и доверию	1ч	Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру.
Чувство Родины	1ч	Род. Родина. Отчизна. Патриотизм
Жизнь протекает среди людей	1ч	Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям.
Этика отношений в коллективе (4ч)		
Чтобы быть коллективом	1ч	Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе.
Коллектив начинается с меня	1ч	Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе?
Мой класс – мои друзья	1ч	Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам.
Ежели душевны вы и к этике не глухи	1ч	Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.
Простые нравственные истины (4ч)		
Жизнь священна	1ч	Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность.
Человек рожден для добра	1ч	Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота.
Милосердие – закон жизни	1ч	Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие»
Жить во благо себе и другим	1ч	Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и их роль во взаимодействии людей.
Душа обязана трудиться (4ч)		
Следовать нравственной	1ч	Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра.

установке		
Достоинно жить среди людей	1ч	Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие».
Уметь понять и простить	1ч	Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы.
Простая этика поступков	1ч	Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым?
Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)		
Общение и источники преодоления обид	1ч	Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он?
Ростки нравственного опыта поведения	1ч	Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.
Доброте сопутствует терпение	1ч	Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека?
Действия с приставкой «со»	1ч	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни равнодушного человека.
Судьба и Родина едины (4ч)		
С чего начинается Родина	1ч	Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы».
В тебе рождается патриот и гражданин	1ч	Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье.
Человек – чело века	1ч	Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни
Слово, обращенное к себе	1ч	Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Иметь представление о понятиях «Родина», «патриот», «столица», «президент», «государственные символы». Иметь представление о религиозных и культурных традициях народов России.
2.	Этика – наука о нравственно	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Иметь представление о понятиях «этика», «нравственность», «мораль». Иметь представления о общественных

	й жизни человека.		нормах нравственности.
3.	Добрый жить на свете веселей.	Знакомство с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Качества доброго человека. Почему добрым людям жить легче?	Уметь определять качества доброго человека. Иметь представление о понятии «доброта». Уметь устанавливать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.
4.	Правила общения для всех.	Золотое правило этики применимо к принципам общения и проверено человеческим опытом.	Иметь представление о понятиях «чуткость», «тактичность», «деликатность». Знать «золотое правило нравственности». Уметь формулировать принципы общения. Анализировать жизненные ситуации, выбирать формы поведения в определенных ситуациях.
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Добро и зло как основные этические понятия. Отличительные признаки добра и зла в поведении людей.	Иметь представления о понятиях «добро», «зло». Понимать связь между добрым словом и добрым поступком.
6.	Каждый интересен.	Дружба-отношения, основанные на равенстве, искренности, правде. Признаки дружбы по их значимости.	Иметь представления о понятии «дружба». Знать , что каждый человек имеет свою особенность, индивидуальность. Уметь формулировать правила общения между людьми
7.	Премудрость и этикета.	Правила этикета - это правила воспитанного человека, уважение к окружающим тебя людям.	Знать понятие «этикет», правила этикета. Иметь представление о истории этикета.
8.	Красота этикета.		Знать и применять правила поведения за столом.
9.	Простые школьные и домашние правила этикета.		Уметь применять правила школьного и домашнего этикета.
10.	Чистый ручеек нашей речи.	Речь-образ души человека, главное его достоинство. Речь отражает правду жизни каждого человека.	Уметь дать характеристику своей речи. Уметь слушать собеседника и вести диалог. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения.
11.	В развитие добрых чувств – творение души.	Душа-это наше творение, наше отношение ко всем поступкам, действиям людей.	Иметь представление о понятиях «душа», «дух», «духовность». Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа-добрая основа жизни человека, его корни, связь с окружающим миром.	Знать законы природы. Уметь беречь и охранять природу, наслаждаться её красотой.
13.	Чувство Родины.	Обучение толерантному отношению к представителям разных	Знать понятия «род», «Родина», «Отчизна», «патриотизма». Уметь выражать чувства к своей родине,

		мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	гордиться своей страной.
14.	Жизнь протекает среди людей.	Человек способен себя познать только через общение с людьми, через своё отношение к людям.	Уметь прислушиваться к мнению окружающих тебя людей, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.
15.	Чтобы быть коллективом.	Умение понимать своих одноклассников, налаживать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Знать правила общения в коллективе, уметь уступать, идти на компромисс.
16.	Коллектив начинается с меня.	Стараться заслужить уважение коллектива хорошими поступками, добрыми делами, приносить пользу коллективу.	Уметь оценивать по достоинству свои достижения и достижения своих одноклассников.
17.	Мой класс – мои друзья (проект).	Презентация творческих работ. Обучение умению слушать собеседника и излагать своё мнение.	Уметь осуществлять организацию для презентации собственной работы
18.	Ежели душевны вы вежливы и к этике не глухи.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Уметь различать нормы поведения, анализировать свои поступки. Знать правила поведения воспитанного человека.
19.	Жизнь священна.	Жизнь и человек являются наивысшими ценностями.	Уметь прислушиваться к мнению окружающих тебя людей, стремиться быть культурным и воспитанным человеком, ценить каждую минуту своей жизни.
20.	Человек рождён для добра.	Добро – основа продолжения жизни. Сотвори добро ради себя и окружающих тебя людей.	Уметь характеризовать поступки людей, различать добро и зло в своём поведении и другого человека.
21.	Милосердие – закон жизни.	Милосердие, сочувствие должны стать важным правилом жизни каждого человека.	Иметь представление о понятии «милосердие». Уметь радоваться и грустить, сопереживать другому человеку.
22.	Жить во благо себе и другим.	Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья.	Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
23.	Следовать нравственной установке.	Вырабатывать в себе способность к душевному усилию, собственную нравственную установку на данное усилие. Следовать велению души и морали поведения в обществе.	Уметь различать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. Знать правила поведения воспитанного человека.
24.	Достойно жить среди людей.		Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
25.	Уметь понять и	Умение контролировать свои эмоции, понять и	Уметь различать нормы нравственного поведения, анализировать свои эмоции.

	простить.	простить другого человека, развивать в себе гуманность к окружающим.	Знать правила поведения гуманного человека.
26.	Простая этика поступков.		
27.	Общение и источники преодоления обид.	Необходимо формировать привычку поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
28.	Ростки нравственного опыта поведения.	Причиной проявления терпения могут стать чувства, дающие человеку душевные силы и мужество.	Уметь формировать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. Знать правила поведения воспитанного человека.
29.	Доброте сопутствует терпение.	Образ жизни нравственного неравнодушного человека-это сочувствие, соучастие, сопереживание, сострадание, соболезнование.	Уметь характеризовать поступки людей, различать добро и зло в своём поведении и другого человека.
30.	Действия с приставкой «СО».		Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
31.	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Уметь выражать чувства к своей Родине, гордиться своей страной.
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.		Иметь представления о понятиях «патриот», «гражданин». Знать свои гражданские обязанности. Знать традиции своего народа.
33.	Человек – чело века.	Человек-чело, т.е. лицо, образ века. Каков человек и его проявления, можно судить о времени века.	Уметь различать нормы нравственного поведения, анализировать свои поступки. Знать правила поведения воспитанного человека.
34.	Слово, обращённое к тебе.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	Уметь осуществлять организацию и подготовку для презентации собственной работы

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью:



№ 106 лист 06

А.А. Колпаков /

[Handwritten signature]