

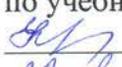
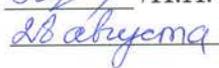
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начального обучения  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Руководитель ШМО

 / А.А Назирова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе  
 /Н.Н.Чернышева  
 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОБУ Лицей № 6  
от 29.08 2020г. № 183

**Рабочая программа**

по предмету

«Русский язык.

Специально разработанный учебный курс

для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов»

начального общего образования

Срок реализации – 2 года

**Программа:**

составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А.Федосова. — М.: Просвещение, 2018)

**Составитель: Власова Оксана Ивановна**

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Год составления 2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык. Специально разработанный учебный курс для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. — М.: Просвещение, 2018), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1. Планируемые результаты освоения специально разработанного учебного курса  
для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов  
Русский язык**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание специально разработанного учебного курса**

### **для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов**

#### **Русский язык**

#### **2 КЛАСС**

#### **Наша речь (1 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.  
Воспроизведение текста. Признаки текста.  
Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.

### **Предложение (6 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.  
Предложение как единица речи, его назначение и признаки.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.  
Главные члены предложения.  
Второстепенные члены предложения.  
Связь слов в предложении.

### **Звуки и буквы (9ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение).  
Русский алфавит, или Азбука.  
Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».  
Слова с удвоенными согласными.  
Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.  
Мягкий знак (ь).

### **Слова, слова, слова... (5 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы.  
Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.  
Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.  
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.  
Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.  
Знакомство с лексическим значением имён существительных.  
Работа с орфографическим словарём. Родственные (однокоренные слова)  
Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.  
Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.

### **Части речи (9 ч)**

Части речи.  
Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  
Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол.  
Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение.  
Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **3 КЛАСС**

### **Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (2 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление

представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (4 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (2 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (3ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Части речи (22 ч)**

##### **Имя существительное (9 ч)**

Повторение и углубление представлений.

Число имен существительных. Падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное (5 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

##### **Имя числительное (1 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени числительном..

##### **Местоимение (2 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

##### **Глагол (5 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **3. Тематическое планирование курса**

**2 КЛАСС (34 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (1ч)</b>	
<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p>
<b>Текст (4ч)</b>	
<p>Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение.</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.  <b>Осмысленно</b> читать текст.  <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Соотносить</b> текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.  <b>Составлять</b> текст по заданной теме.  <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.  <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.  <b>Работать с текстом: определять</b> тип текста, тему и главную мысль <b>записывать</b> текст по частям.  <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p>
<b>Предложение (6ч)</b>	
<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p><b>Составлять</b> предложения из слов.  <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.  <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.  <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.  <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p>
<b>Звуки и буквы (9ч)</b>	
<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p>

<p>Ударный слог. Словесное и логическое ударение в предложении. Перенос слов. Различие звуков и букв. Признаки согласного звука. Написание слов с удвоенными согласными. Различие звуков и букв. Слова с непроверяемым написанием. Отличие звонких согласных звуков от глухих.</p>	<p><b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
<p><b>Слова, слова слова... (5ч)</b></p>	
<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Знакомство с лексическим значением имён существительных. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Родственные (однокоренные слова) Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.</p>	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова» <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p>
<p><b>Части речи (9ч)</b></p>	
<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p>	<p><b>Соотносить</b> слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>

<p>Имя существительное как часть речи: значение, употребление в речи.</p> <p>Классификация имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Роль глаголов в предложении.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Определение грамматических признаков глагола.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.</p> <p>Роль имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Написание местоимений.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов - имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные по значению <b>и объединять</b> их в тематические группы.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Распознавать местоимение</b> среди других частей речи.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с местоимениями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры местоимений.</p> <p><b>Соотносить</b> слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
--	--

### 3 КЛАСС (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Язык и речь(1ч)</b>	
Лексическое значение слова. История происхождения слова. Работа со словарём.	<p><b>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</b></p> <p><b>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю и умею»</b></p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (2 ч)</b>	
Текст. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	<p><b>Различать</b> текст и набор предложений. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания; <b>находить</b> в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Объяснять</b>, что такое обращение.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p>
<b>Слово в языке и речи (4 ч)</b>	
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.  Фразеологизмы.  Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.  Имя числительное (общее представление).	<p><b>Распознавать омонимы, синонимы, объяснять их лексическое значение.</b></p> <p><b>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</b></p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> их выделение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов – имён числительных.</p>
<b>Состав слова (2ч)</b>	
Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Основа слова.	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p>

<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса. Разбор слов по составу.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение приставок и 'суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия</p>
<p><b>Правописание частей слова (3ч)</b></p>	
<p>Гласные звуки и буквы-орфограммы в корне слова. Правописание слов с ударной и безударной в корне слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Правописание сложных слов. Правописание приставок, суффиксов.</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>
<p><b>Части речи (22ч)</b></p>	
<p>Общее представление о частях речи. Грамматические признаки частей речи. Именительный падеж имени существительного. Родительный падеж имени существительного. Дательный падеж имени существительного. Винительный падеж имени существительного. Творительный падеж имени существительного. Предложный падеж имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных». <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и</p>

<p>существительные. Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Имена прилагательные. Значение имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени существительного от формы рода имени прилагательного.</p> <p>Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Начальная форма прилагательного. Определение падежа прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Значение имен числительных в речи.</p> <p>Личные местоимения 1,2,3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Нахождение глаголов среди</p>	<p>неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Называть</b> падеж имени прилагательного.</p> <p><b>Называть</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам</p>
--	--

<p>других частей речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?</p> <p>Распознавание числа глагола. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глаголов. Временные формы глагола. Прошедшее время глагола.</p>	<p>(сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов – имён числительных.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (<b>-а, -о</b>).</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
--	--

#### Описание места предмета в учебном плане

Во 2—3 классах на уроки предмета «Русский язык. Специально разработанный учебный курс для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### Материально-техническое обеспечение

##### Учебная литература для обучающегося:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык. 2 класс, 3 класс. Проверочные работы по русскому языку./Авт.- сост.: Т.С. Максимова.- М.: ВАКО, 2018.
3. Рабочие тетради
  - 1) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

2) Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.**

Методическая литература для учителя:

1. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2018.**

2. **Русский язык. Методическое пособие. 2 класс, 3 класс./ Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018.**

3. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018.**

4. **Повторение и контроль знаний. Русский язык. 2-3 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением/Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2017.**

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*Иванов* листов  
ОБУ Лицей №6  
А.А.Колпаков

