

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методической  
кафедры. Протокол № 1  
от «13» августа 2019г.

Руководитель кафедры  
Р / С.А. Рыбина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по ВР  
Р / С.А. Рыбина

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОБУ Лицей № 6  
от «13» августа 2019г.  
№ 221

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Башкирский фольклор»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Уровень образования:** начальное образование

**Срок освоения программы:** 4 года

**Составитель:** Татлыбаева Гульнара Нурисламовна, учитель башкирского языка  
и литературы, высшая квалификационная категория

Год составления 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа «Башкирский фольклор» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (авторы: М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева ).

Рабочая программа внеурочной деятельности « Башкирский фольклор» для обучающихся 1 - 4 классов на 2020 -2024 учебный год МОБУ Лицей № 6 МР Мелеузовский район Республики Башкортостан разработана на основе: примерной учебной программы объединенного предмета «История и культура Башкортостана», составители: доктор филологических наук, профессор М.Х.Идельбаев, доктор филологических наук, профессор А.М.Сулейманов (1-4 классы) - Уфа: Китап, 2010, учебного плана и годового календарного учебного графика МОБУ Лицей № 6 МР Мелеузовский район РБ.

Образовательная программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях башкирской народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

**Фольклор** – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание. Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей и юношества. Народная педагогическая практика имеет глубочайшие исторические корни. Она выработала многочисленные нормы, приемы, традиции воспитания. Слыша еще в колыбели песни матери, сказки и потешки, загадки и поговорки, малыш естественным образом усваивал народный музыкально-поэтический язык, постигал основы традиционной культуры. Взрослея, ребенок так же естественно включался в систему трудовой и празднично-обрядовой жизни взрослых. Связь детей с родителями, с семьей, общиной была тесной и глубокой. При этом взрослое население общины относилось к малышам с любовью, заботой и терпимостью.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Фольклорная работа открывает широкие возможности в воспитании. Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, города, даёт возможность пробудить интерес ребёнка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои способности – в этом и заключается смысл внеурочной деятельности «Башкирский фольклор».

**Целью** программы является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края;

- создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья школьников через целостное восприятие мира;
  - дать знания об истории родной школы, села, района;
  - формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей малой Родины;
  - формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
  - воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
  - развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей Башкортостана;
  - развивать эстетическое восприятие и чувства.
- Для достижения данных целей формируются следующие **задачи**:
- формирование бережного отношения к природе;

- дать знания об истории родной школы, села, района;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей малой Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей села;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.
- развитие у школьников интереса к изучению родного края;
- формирование детского коллектива;
- оздоровление в активной деятельности на природе;

### **Содержание программы по внеурочной деятельности «Башкирский фольклор»**

Содержание программы внеурочной деятельности «Башкирский фольклор» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 – 4 классов.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, библиотека.

Программа рассчитана на 4 года. Работая по первому направлению, ученики для более глубокого понимания национального характера изучаемой темы, знакомиться с народными традициями, жизнью и историей народа; большое внимание уделяется формированию у детей представления о фамилии, родословной – шэжэрэ, о семье и о родственниках. Обогащаются знания детей о профессиональной деятельности родителей. Знакомства с художественным словом. Закрепляется знания достопримечательностей города Мелеуз; о Башкортостане, пополняется знания о башкирском меде. Знакомятся с башкирскими словами по тематике, знакомство с юртой, утварью, национальными блюдами башкирского народа. Чтение башкирских народных сказок. Формируется представления о башкирском народном костюме. Посещают краеведческие музеи города.

Второе направление, по которому занимаются учащиеся - знакомятся с происхождением своих имён и фамилий, узнают у родителей, почему их назвали именно так. Затем они составляют генеалогическое древо своей семьи. Это поиски свидетельств о вкладе семьи в жизнь родного села и даже государства. Обсуждаются рассказы о прадедушках и прабабушках, участниках Великой отечественной войны.

В третьем направлении ученики знакомятся с историей возникновения своей деревни, узнают о старейших жителях, об их хозяйственном и семейном быте, духовной культуре. Знакомятся с обрядами и традициями. Запланировано посещение местного краеведческого музея, в частности, комнаты быта.

Программа предполагает большую исследовательскую, проектную деятельность, организацию выставок, изготовление наглядных пособий, тимуровскую работу, посещение библиотеки, работу с различными источниками.

Четвертое направление, по которому работает клуб способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Дети должны:

- знать народный фольклор, народные игры;
- знать историю своего народа;
- знать традиции и обычаи своего народа.
- у детей появится интерес к изучению родного края ;
- они научатся элементам исследовательской деятельности;;
- у детей разовьётся умение работать в коллективе, чувство ответственности.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

**Отличие программы** состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

**Описание места программы.** Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников «Башкирский фольклор». Программа рассчитана на 4 года и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 класс-33 часа; 2 класс –34 часа, 3 класс-34 часа; 4 класс – 34 часа.

Итого-135 часов.

Место проведения занятий: кабинет башкирского языка и литературы

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Башкирский фольклор »**

#### **Личностные результаты**

– готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие и личностные, социальные компетентности, личностные качества;

-принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

-развитие морально-этического сознания;  
-получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям - общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты**

– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);  
-овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  
-опыт социальной и межкультурной коммуникации;  
-формирование коммуникативных навыков.

### **Предметные результаты**

–освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира,  
-интерес к познанию мира природы;  
-потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;  
-осознание места и роли человека в биосфере;  
-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Подходы реализации программы**

*Благодаря деятельностному подходу* педагог включает учащихся в разнообразные виды деятельности, использует разнообразные формы воспитательной работы; учитель успешно организует совместную деятельность детей, родителей.

*Аксиологический* подход предполагает, что педагог рассматривает задачу сохранения физического и психического здоровья детей как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе).

*Отношенческий подход* ориентирует на выстраивание между детьми, родителями и учителем отношений взаимопонимания, формирование умений слушать и слышать друг друга, осознавать ценность каждого человека.

Благодаря *системному подходу* происходит интеграция урочной и внеурочной деятельности и, конечно, постоянный коллективный анализ результатов деятельности.

### **Формы внеурочной работы «Башкирский фольклор»**

- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев города;
- оформление выставок;
- экскурсии;
- консультации;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;

### **Методы реализации программы**

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

-наглядный;

-словесный;  
практический;  
частично – поисковый;  
практическая работа;  
Наглядный метод:  
-просмотр фильмов, презентаций;  
экскурсии в музеи, библиотеку; наблюдения.  
целевые прогулки.  
Словесный метод:  
беседы с элементами диалога;  
- ответы на вопросы педагога, детей;  
-сообщение дополнительного материала;  
рассматривание наглядного материала;  
разбор житейских ситуаций;  
Практический метод:  
проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);  
проведение экскурсий различной направленности;  
организация интересными людьми.

#### **Прогнозируемые результаты:**

**В обучающей сфере** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории и культуры Башкортостана, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

**В воспитательной сфере** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории малой Родины, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость.

**В развивающей сфере** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации и проведению экскурсий к школьным экспозициям, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

В результате реализации программы «Башкирский фольклор» 1 года обучения учащиеся познакомятся:

- с историей, традициями родной школы, района, края;  
-будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Башкортостана и своей малой Родины.

Способы проверки ожидаемых результатов:

педагогическое наблюдение;  
выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

2 года обучения:

-познакомятся с жизнью героев ВОВ - фронта и тыла;  
будут иметь представление об археологических и архитектурных памятниках города Мелеуз, Башкортостана.

Способы проверки ожидаемых результатов:

-анкетирование родителей;  
-выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;  
-создание фотоальбомов;  
-открытые занятия.

3 года обучения:

-создание фотоальбомов;  
-научатся видеть прекрасное в окружающем мире;

Способы проверки ожидаемых результатов:

-выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

-Викторины, кроссворды, игры.

4 года обучения:

-научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

итоговые концерты для родителей.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

### **Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности**

#### **«Башкирский фольклор»**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой рабочей программы;

Магнитная доска; мультимедийный проектор, проигрыватель; диски; видеофильмы, соответствующие содержанию рабочей программы; детские книги разных типов в соответствии с рабочей программой.

**Календарно-тематическое планирование  
(1 год обучения)**

№	Тема
1.	Тренинговые работы на знакомство. Я, моя семья, моя родня.
2.	Игры и упражнения на развитие внимания, пластики
3.	Родословная.
4.	Моя семья.
5.	Мой город-Мелеуз.
6.	Мой Башкортостан.
7.	Символика РБ.
8.	Богатство края – башкирский мед.
9.	Национальные блюда.
10.	Национальный костюм башкирского народа.
11.	Башкирские народные танцы
12.	Башкирские народные сказки
13.	Сказки “Камыр батыр”, “Акъял батыр»
14.	Эпические сказания, легенды, предания
15.	Книга «Башкирское народное творчество»
16.	Конкурс стихоплетов
17.	Загадки, пословицы.
18.	Башкирские народные игры.
19.	Песня « арлуғастар төйәге»
20.	Башкирский танец
21.	Славные сыны Башкортостана.
22.	Салават Юлаев – национальный герой.
23.	Мир музыки Башкортостана.
24.	Народные музыкальные инструменты.
25.	Курай - один из чудес Башкортостана
26.	Башкирские фольклорные праздники: Каз өмәһе, Аулак



27.	Башкирские фольклорные праздники: Кәжүк сәйе, Хабантуй
28.	Танцы башкир.
29.	Композиторы Башкортостана.
30.	Песня «Мәктәбем»
31.	Поэты и писатели Башкортостана.
32.	Художники Башкортостана.
33.	Башкирские народные танцы
34.	Фотовыставка «Я познаю Башкортостан».

**Календарно-тематическое планирование  
(2 год обучения)**

1.	Будем знакомы.
2.	Тайна моего имени
3.	Распределение обязанностей в семье
4.	Ролевая игра «Расскажи гостю о нашей столице».
5.	«Мелеуз–мой город
6.	С днем рождения, Мелеуз!
7.	Проект«Мелеуз–мой город
8.	Если кому – то нужна помощь!
9.	«Мой друг».Презентация
10.	«Мои родители».Презентация
11.	Труд родителей.
12.	Беседа «Почему в городе так названы улицы?»
13.	Рассказ «Мои родители учились в этой школе»
14.	«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть»
15.	Мой Башкортостан.
16.	«Повсюду здесь знакомые места».
17.	Экскурсия в школьный музей. «История нашей школы»
18.	«Предметы быта в избе крестьянина и в моём доме сегодня»
19.	В гостях у бабушки Загадушки .
20.	Русский народный костюм.
21.	Башкирский народный костюм.
22.	Традиции и обычаи моей семьи
23.	Птицы нашего края.
24.	Животный и растительный мир
25.	Водоёмы нашей местности.
26.	Карта РБ.

27.	Краеведческая викторина.
28.	«Наши земляки на защите отечества»
29.	Быт и традиции башкирского народа.
30.	Труженики тыла.
31.	Вахта Памяти.Поздравление ветеранов.
32.	Национальные блюда.
33.	Народные праздники.
34.	Фотовыставка «Я познаю Башкортостан».

**Календарно-тематическое планирование  
(3 год обучения)**

1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами для обучающихся
2.	История возникновения фольклора
3.	Жанры фольклора.
4.	Музыкальные инструменты.
5.	Детский игровой фольклор.
6.	Считалки.
7.	Подвижные игры
8.	Прозвища и дразнилки
9.	Такмаки, прибаутки на разные случаи
10.	Скороговорки, заклички
11.	Детские сказки.
12.	Кулямасы
13.	Пословицы и поговорки.
14.	Приговорки
15.	Жеребьевые сговорки
16.	Словесные игры
17.	Скороговорки
18.	Загадки
19.	Обряды и традиции башкир
20.	Жанры народной песни
21.	Шуточные песни
22.	Частушки
23.	Народные музыкальные инструменты
24.	Народные праздники
25.	Народные праздники, связанные с временами года: «Сөмбөлә»- октябрь
26.	Народные праздники, связанные с временами года: « Нардуған»- декабрь
27.	Народные праздники, связанные с временами года: « Науруз» - март
28.	Народные праздники, связанные с временами года: «Кәкүк сәйе»- апрель
29.	Народные праздники, связанные с временами года: « Хабантуй»- май
30.	История хореографии. Выдающиеся башкирские танцоры Народные танцы.
31.	Башкирский народный костюм
32.	Головные уборы .Украшения
33.	Викторина «Путешествие в мир фольклора». Повторение пройденного.

**Календарно-тематическое планирование (4 год обучения)**

С сентября по апрель месяцы рекомендуется вести работу по теме проекта «Я познаю Башкортостан»

Знакомство детей с башкирским языком; с особенностями культуры и быта, традициями башкирского народа.

**1. Сентябрь- Октябрь**

я, моя семья, моя родня. Знакомство.

Твое имя. Родословная. Моя семья.

Труд родителей.

Знакомство детей с башкирскими словами по теме. Формировать у детей представления о фамилии, родословной – шәжәрә, о семье и о родственниках. Обогащать знания детей о профессиональной деятельности родителей. Знакомство с художественным словом.

**Ноябрь**

Мой детский сад. Мой город.

Мой Башкортостан. Мой детский сад.

Наш город – Мелеуз Символика РБ

Мой Башкортостан. Карта РБ.

**декабрь**

Богатство края – башкирский мед. Быт и традиции башкирского народа. Жилище древних башкир.

Утварь. Национальные блюда.

-пополнение знаний о башкирском меде. Знакомство с башкирскими словами по тематике. Знакомство с юртой, утварью, национальными блюдами башкирского народа.

**Январь**

Национальный костюм башкирского народа. Башкирский народный фольклор.

Чтение башкирских народных сказок.

Формирование представлений о башкирском народном костюме. Формирование словаря. Посещение краеведческого музея г. Мелеуз. Воспитание интереса к произведениям башкирского народного фольклора.

**Февраль**

Башкирские народные игры. Славные сыны Башкортостана.

Салават Юлаев – национальный герой. Наши герои – защитники.

Героизм А. Матросова

Пополнение знаний народных игр. Познакомить с народным героем С. Юлаевым, с историей его героизма; с подвигом А. Матросова. Пополнение словаря башкирской лексикой.

**Март**

Мир музыки Башкортостана. Народные музыкальные инструменты. Народные праздники.

Танцы башкир.

Композиторы Башкортостана.

Знакомство с башкирскими национальными музыкальными инструментами. Формирование представлений о башкирском танце. Знакомство с башкирскими композиторами.

Апрель

поэты и писатели Башкортостана.

Художники Башкортостана.

Знакомство с творчеством поэтов и писателей Башкортостана, их произведением; с художниками РБ.

Апрель -май

Итоги проекта. Создание фотовыставки «Я познаю Башкортостан». Выводы и результаты проекта.

Исполнительное  
уполномоченное  
лицо  
Директор МОУ «Школа № 1»  
А. А. Ковалев

