

Правовая основа участия родителей в учебной деятельности детей

Родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется Конституцией Российской Федерации (далее – Конституция РФ), Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (далее – СК РФ), федеральными законами и другими нормативными правовыми актами, а также уставами образовательных организаций (далее – ОО).

К сведению

Согласно п. 4 [ст. 43](#) Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, должны обеспечивать получение детьми основного общего образования. Данная норма закреплена также в п. 2 [ст. 63](#) СК РФ – родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка" (ч. 1 [ст. 44](#)).

К сведению

Права и обязанности родителей, не предусмотренные нормативными правовыми актами, могут закрепляться в договоре, заключенном с ОО в соответствии с ее уставом.

Таким образом, хотя бы родители или нет, но они должны создать условия для того, чтобы их ребенок был физически, нравственно и интеллектуально развит и получил основное общее образование. Чтобы родители могли выполнить обязанности по обучению своих детей, законодательство РФ наделяет их соответствующими правами.

Внимание

Согласно вышеперечисленным нормативным правовым актам родители имеют право:

Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей

образовательную деятельность;

Осуществлять защиту законных прав и интересов ребенка;

Участвовать в управлении ОО;

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

Знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

Получать компенсацию части платы, взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации;

Обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;

Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в ОО.

Несмотря на то, что действующее законодательство никак не поясняет, что следует подразумевать под требованиями "обеспечить получение образования" и "создать условия для получения образования", можно предположить, что родители должны помогать своим детям в освоении образовательной программы, в т. ч. в выполнении домашних заданий.

При этом родителям необходимо учитывать, что действующие на сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают формирование у обучающегося способности к самостоятельной работе в рамках полученных знаний.

К примеру, согласно [п. 8](#) ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку.

Аналогичные положения содержит ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Согласно п. 9 данного документа личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а согласно п. 10 – метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Следовательно, каждый ребенок в процессе обучения в ОО должен научиться самостоятельно выполнять домашние задания на основе тех знаний, которые получены им на уроке и из учебной литературы.

Таким образом, родители должны понимать, что их помощь в учебе может стать как благом, так и злом для ребенка: если он привыкнет к тому, что дома ему все разъясняют родители (особенно если родители – педагоги), у него не будет стимула добросовестно работать на уроке.

Внимание

Помогать ребенку в выполнении домашних заданий необходимо только на начальном этапе обучения. В средних и старших классах нужно не столько помогать, сколько отслеживать, насколько прилежно он относится к этому процессу. В данном случае речь будет идти исключительно о воспитательной функции, выполнение которой напрямую входит в обязанности родителей. Внушение ребенку важности и необходимости такого занятия, как выполнение домашнего задания, – первоочередная задача семьи.

Родителям также необходимо учитывать, что, помогая ребенку готовиться к урокам, они должны ориентироваться на методику преподавания, которая используется в данной организации, а также учитывать требования учителей к выполнению устных и

письменных заданий.

И наконец, при оказании ребенку помощи в учебе, родители должны помнить, что согласно п. 2 [ст. 56](#) СК РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и лиц, их заменяющих. Поэтому подходить к совместному выполнению домашних заданий с установкой типа "в школе не понял, дома получит пару подзатыльников и все сразу поймет" категорически запрещено.

При подготовке к урокам родители должны проявлять педагогический такт и выдержку, требуемые от учителя в школе. Если же личные морально-психологические качества им этого не позволяют, помогать ребенку с уроками не нужно. Лучше попросить какого-нибудь другого члена семьи или нанять репетитора.

В противном случае добровольная помощь "через подзатыльник" приведет к тому, что ребенок просто замкнется в себе и вообще перестанет воспринимать все то, что связано с учебой. В результате его оценки начнут снижаться прямо пропорционально количеству полученных шлепков и оскорблений. Те родители, которые действительно заботятся о развитии и образовании своего ребенка, никогда не станут обучать его с применением насилия в любой его форме.

Необходимо помнить, что родители, оказывающие помощь своим детям в учебе, должны руководствоваться известным принципом "не навреди". Ведь иногда благие намерения родителей могут обернуться серьезной трагедией для ребенка, что, в свою очередь, может повлечь за собой не только моральную, но и вполне осязаемую юридическую ответственность для таких "добровольных учителей".

Важно

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в т. ч. при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд (п. 2 [ст. 56](#) СК РФ).
